

## **TEMA II. MODELOS DE DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.**

### **1. MODELOS CENTRADOS EN EL ALUMNO.**

#### **➤ Objetivo.**

Conocer las dificultades de los alumnos para posteriormente proporcionar formas especiales de enseñanza que les oriente y ayuden en la superación de estas diferencias.

#### **➤ Finalidad.**

Es fundamentalmente correctiva. Trata de conocer el potencial del alumno (potencial intelectual, aptitudinal, destrezas, etc.) para delimitar en que grado puede realizar determinadas actividades o estudios.

#### **➤ Herramienta Utilizada.**

Tienen un carácter psicométrico; miden inteligencia y aptitudes. Los elementos ambientales o contextuales no son tenidos en cuenta.

### **A) MODELO MÉDICO: MODELO NEUROPSICOLÓGICO.**

Se centra en las deficiencias o limitaciones del individuo. La conducta está causada por características anatómicas y fisiológicas que varían en función de cada sujeto. El Modelo Neuropsicológico mide el funcionamiento del cerebro (actividad cerebral que es detectada mediante las curvas del encefalograma).

### **B) MODELO PSICOLÓGICO.**

#### **◆ MODELO TRADICIONAL.**

Se centra exclusivamente en el resultado final, en el producto obtenido tras un proceso. Dentro del modelo tradicional se distinguen los siguientes tipos:

- 1. Modelo Psicométrico o del Atributo** (diferencias individuales internas).
- 2. Modelo Clínico** (diagnostico “médico” del problema).
- 3. Modelo Dinámico** (se centra en aspectos intrapsíquicas e inconscientes).

#### ◆ MODELOS CONDUCTUALES.

Como su propio nombre indica, se centran en la conducta de los sujetos. Estudia las Respuestas-Conductas de los individuos ante la presencia de determinados Estímulos.

##### 1. **Modelo Conductual Radical.**

Estudia el ambiente externo. Es el único determinante de los comportamientos del sujeto (depende exclusivamente del ambiente). Es un modelo que presenta una estrecha relación con la **Teoría de la Personalidad** de Carl Rogers (1902-1987) en tanto que sólo se centra en los aspectos positivos de los individuos y achaca al ambiente (entorno) los posibles cambios que experimenta el sujeto.

##### 2. **Modelo Mediacionales.**

Los estímulos ambientales determinan el comportamiento. El diagnóstico, por tanto, pretenderá conocer las variables ambientales y las intervinientes a fin de predecir la conducta (además del ambiente, influyen otros factores). Dentro de los Modelos Mediacionales, distinguiremos entre:

- a) **Modelo Conductual Cognitivo.** Los procesos psicológicos constituyen los factores principales para explicar las conductas de un individuo.
  
- b) **Modelo Cognitivo-Social.** Los procesos cognitivos y las relaciones sociales que tienen lugar en relación al sujeto son adquiridas por este último. La imitación y la observación son las principales vías de aprendizaje.

##### 3. **Psicología Cognitiva.**

Las conductas cognitivas tales como la memoria, el lenguaje, la atención, etc. son las más importantes en la determinación de los comportamientos de las personas. El diagnóstico se orienta hacia los procesos cognitivos. Estos modelos no se centran tanto en los resultados (productos finales) como en los procesos. Los estudios se centran en cómo las personas captan la información, la organizan, la procesan, la retienen y la

recuperan. Todo ello, nos permite entender la realidad. Estos procesos quedan patentes en el análisis y resolución de problemas (Ej: cuando planteamos a un niño un problema de matemáticas). Dentro de estos modelos podemos distinguir entre:

- a) **Pedagogía Operante** (Piaget). A través de las operaciones cognitivas el sujeto construye su propio conocimiento y las acciones que le permitirán transformar y adaptarse a la realidad. Los procesos de disonancia y acomodación generan conocimientos nuevos, sobre todo, por factores como la maduración biológica. El objetivo del diagnóstico se centra en el conocimiento cualitativo y evolutivo. De ahí que se necesiten como instrumentos de evaluación la observación, la entrevista, etc.
  
- b) **Potencial de Aprendizaje** (Vigotsky). Existe una zona de desarrollo potencial representada por la distancia existente entre lo que una persona es capaz de hacer y de aprender por sí sola (que es fruto de su nivel de desarrollo y de sus estructuras cognitivas previas) y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otros. Por lo tanto, el diagnóstico sería la valoración de la capacidad de aprendizaje de las personas a través de los procesos por los que un sujeto aprende.

## 2. MODELOS CENTRADOS EN EL CONTEXTO.

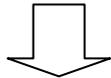
### ◆ MODELO INTERACCIONISTA.

- El contexto es prioritario a la hora de entender cómo se desenvuelve el sujeto.
- Los agentes educativos serán decisivos en la elección de técnicas de exploración diagnóstica ya que son los únicos que están inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La intervención, orientación y activación posterior al diagnóstico se centra en modificar el entorno.
- Otorga una gran importancia a la relación **conducta-organismo-ambiente**.  
Se da importancia al desarrollo personal y a la evolución de la conducta.  
No sólo a los resultados actuales.

- Las técnicas de diagnóstico son las habituales en los modelos conductuales: observación sistemática, entrevista, etc.).

♦ **INTERACCIÓN ENTRE SUJETOS.**

- Las relaciones grupales.
- La percepción que el sujeto tiene de las mismas.
- La organización social del aula.
- El análisis del clima social, etc.



Son fundamentales a la hora de diagnosticar, ya que condicionan directamente el aprendizaje de los alumnos.

♦ **ANÁLISIS DEL CLIMA DE CLASE.**

- El clima de clase o el clima organizacional y las percepciones que de él tienen todos los alumnos y los profesores es otro campo importante de estudio en el diagnóstico pedagógico ya que incide en los resultados de la enseñanza.

♦ **TEORÍAS ECOLÓGICAS.**

- Esta teoría enfatiza la importancia que tienen los factores medioambientales a la hora de resolver problemas escolares.
- Se estudia en el diagnóstico:
  1. La persona en un contexto particular.
  2. El propio contexto.
  3. Las percepciones del sujeto de ese contexto.

**3. MODELOS CENTRADOS EN EL CONTEXTO.**

- No sólo se centran en la detección de problemas sino, en la prevención y el desarrollo del aprendizaje.
- El diagnóstico de la enseñanza se entiende como un proceso global en el que están implicados tanto profesores, alumnos y contexto.

- Por tanto, la intervención tendrá una orientación globalizadora (referida a todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje).
- Este modelo se basa:
  1. No tanto en aspectos correctivos para intervenir como en contribuir en el desarrollo óptimo de la persona ante las diferentes situaciones que se le presentan.
  2. El alumno es constructor de su aprendizaje.
  3. Diagnóstico para intervenir y no sólo para clasificar.
  4. Valorar los elementos que interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En esta línea se habla:
  1. Evaluación de centros.
  2. Evaluación de profesores.
  3. Evaluación curricular.
  4. Evaluación de recursos.
  5. Etc.

